

Application of the PQRST Method (Preview Question Read Summarize and Test) in Learning Arabic to Improve Reading Skills Ability in Class X

SMA Al-Multazam Students Mojokerto

¹Anif Nur Chasanah, ²Ardiansyah Bagus Suryanto

¹UIN Sunan Ampel, ²Universitas Indonesia.

anifnur.achsan@gmail.com

Abstract

This research was motivated by the problem of reading ability in learning Arabic in SMA Al-Multazam Mojokerto. Based on the results of observations before carrying out research activities, it is known that the reading ability of class X students in learning Arabic seems weak. While the purpose of this study was to determine the development of reading skills in learning Arabic for class X SMA Al-Multazam Mojokerto by using the PQRST method (Preview, Question, Read, Summarize and Test). The formulation of the problem in this study is detailed into three, namely (1) What are the reading skills of class X students at SMA Al-Multazam? (2) How is the application of the PQRST method in Arabic Language Learning to Improve Reading Skills Ability in Class X Students of SMA Al-Multazam Mojokerto? (3) how is the effectiveness of the application of the PQRST method in Arabic Language Learning to Improve Reading Skills Ability in Class X Students of SMA Al-Multazam Mojokerto? This research model uses quantitative methods with analysis techniques, interviews and documentation. And the results showed that the use of the PQRST (Preview, Question, Read, Summarize and Test) method proved to be effective. This can be seen from the analysis of the pre-test results with a student average score of 68.13 and the post-test with a student average score of 77.34. In the pre-test assessment, 24 out of 32 students scored 60–74 and 8 out of 32 students scored 75–85 in the sense that 75% of students got sufficient scores and only 65% of students got good grades. Whereas in the post test 7 students scored 60–74, 24 students got a score of 75–85 and 1 student got a score of 86–100. As proxied, 21.9% of students get fair scores, 75% of students get good grades and 3.1% get special scores. While the results using the T test formula show that T is greater than T table with a positive value ($13.56 > 2.457$), so H_0 is rejected and H_a is accepted. This means using the PQRST Method (Preview, Question, Read, Summarize and Test). effective to improve reading skills in learning Arabic for class X / B SMA Al-Multazam Mojokerto.

Keywords: PQRST Method, Reading Ability

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan kemampuan membaca dalam pembelajaran Bahasa Arab yang ada di SMA Al-Multazam Mojokerto. Berdasarkan hasil observasi sebelum dilakukannya kegiatan penelitian diketahui kemampuan membaca siswa kelas X dalam pembelajaran Bahasa Arab nampak lemah. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perkembangan kemampuan keterampilan membaca dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas X SMA Al-Multazam Mojokerto dengan menggunakan Metode PQIRST (Preview, Question, Read, Summarize dan Test). Rumusan masalah dalam penelitian ini terperinci menjadi tiga, yaitu (1) Bagaimanakah keterampilan membaca siswa kelas X di SMA Al-Multazam? (2) Bagaimana penerapan metode PQIRST dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas X SMA Al-Multazam Mojokerto? (3) bagaimana efektifitas penerapan metode PQIRST dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas X SMA Al-Multazam Mojokerto? Model penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik analisis, wawancara dan dokumentasi. Dan hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Metode PQIRST (Preview, Question, Read, Summarize dan Test) terbukti efektif. Hal ini bisa dilihat dari analisis hasil pre test dengan nilai rata-rata siswa 68,13 dan post test dengan nilai rata-rata siswa 77,34. Pada penilaian pre test, 24 dari 32 siswa mendapat nilai 60–74 dan 8 dari 32 siswa mendapat nilai 75–85 dalam artian 75% siswa mendapat nilai cukup dan hanya 65% siswa yang mendapat nilai baik. Sedangkan pada post test 7 siswa memperoleh nilai 60–74, 24 siswa mendapat nilai 75–85 dan 1 siswa mendapat nilai 86–100. Sebagaimana diprosentasikan 21,9% siswa mendapat nilai cukup, 75% siswa mendapat nilai baik dan 3,1% mendapat nilai istimewa. Sedangkan hasil dengan menggunakan rumus T test menunjukkan bahwa T hitung lebih besar dari T tabel dengan nilai positif ($13,56 > 2,457$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya penggunaan Metode PQIRST (Preview, Question, Read, Summarize dan Test). efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap siswa kelas X/B SMA Al-Multazam Mojokerto.

Kata Kunci: Metode PQIRST, Kemampuan Membaca.

أ- مقدمة

اللغة هي شئ مهم في حياة الناس، وتكون وسيلة لاتصال بعضهم بعضا. يستطيع الانسان أن يعبر ما خطر بباله إلى غيره بوسيلة اللغة، وكذلك هي وسيلة اجتماعية وأداة للتفاهم بين الأفراد والجماعات، فهي سلاح الفرد في مواجهة كثيرة من مواقف الحياة، التي تتطلب الكلام، أو الاستماع، أو الكتابة، أو القراءة¹.

تتمثل اللغة العربية في فنون أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، وتسمى هذه الفنون الأربعة بـ"مهارات اللغة". فأول مرة أي من صغارنا تعلمنا اللغة مهارة الاستماع والكلام ويأتي بعدها مهارة القراءة والكتابة. أما البدء بالقراءة والكتابة فإنه يؤخر تعلم الاستماع والكلام، فقد ربما يجعل تعلمها صعبا. ولا شك أن تدريس الاستماع والكلام يحتاج إلى تدريبات الاذن وتدريبات النطق والمحاكاة².

كما المعروف في تعليم اللغة طرق التدريس المستخدم لكل مهارة. ولكل طريقة يستخدم خطوات لترقية مهارة مخصوصة. واختيار الطريقة هي أهم أمر في انجاح التعليم والتعلم. والطريقة الجيدة هي طريقة التي تدفع الطلاب ليملك سريعة القراءة صحيحة. عمل القراءة المؤثرة يحتوي على خطوات القراءة يعني خطوة قبل القراءة وبعد القراءة.

القراءة هي كل عمل القارئ لنيل الخبر المكتوب في قراءة. والقراءة ليست تصويت النصوص فقط بل عمل الذي يورط كل عملية بصرية واستطاعة للفهم، والتفتيش، بل منتج قراءة مرة أخرى³. ويقسم القراءة إلى قسمين، يعني القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. القراءة الجهرية هي قراءة النصوص بصوت عال ولا يبالي بفهم القارئ. والقراءة الصامتة هي قراءة النصوص بصوت لينة أو بالهمس ويهتم بفهم القارئ على المقروء.

مهارة القراءة هي مهارة أساسية للطلاب الذي وجب عليهم أن يضطلعوا كي اتبعوا عملية التعليم والتعلم. انجاح الطلاب في التعليم والتعلم يؤثر بمهارة القراءة. فلذلك لترقية مهارة القراءة استخدم المدرس الطريقة PQRST، وهو طريقة القراءة لتعليم مادة الكتب يحتوي على خمس خطوات منها المعاينة والسؤال والقراءة والتلخيص والاختبار⁴.

تجد الباحثة أن أكثر تعليم اللغة العربية يفضل مهارة الكلام بل المعلم لا يهتم القراءة. وكذلك في المدرسة الملتزم الثانوية مجاكرطا، هذا منظور من حال الطلاب إن كان درس القراءة وهم يشعر الصعب والكسلان والنعاس.

¹ يترجم من:

Taufiqurrahman, *Leksiologi Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, 2008), 69.

² علي خوري عبد الجليل وأحمد هرا، مذكرة طرق تدريس اللغة الأجنبية (سورابايا: معهد تعليم اللغة العربية مسجد أمبيل الجامع، 1433)، 3.

³ يترجم من:

Y. Abidin, *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*, (Bandung: Reflika Aditama 2012), 148.

⁴ يترجم من:

Haryadi, *Pokok-Pokok Keterampilan Membaca*. (Semarang: PKUPT-UNNES, 2006), 109.

وبالنظر إلى نتيجتهم في الاختبار الذي يلاحظ القراءة، أكثر الطلاب ينالون نتيجة "ناقص" وبعضهم "مقبول". وإن كان في درس الكلام، أكثر الطلاب ينالون نتيجة "جيد" وبعضهم "جيد جدا". وكذلك المعلم حرج في اختيار الطريقة التعليمية في تدريس القراءة. بعض الطريقة قد استُخدمت في تدريسها، ولكن الطلاب مثبتون مملا. كما استخدام الطريقة الترجمة، الطلاب يهتم في ترجمة النص لا في فهم المقروء. وهذا يسبب عرقلة الطلاب في ابتكارهم لفهم المقروء. وقد أدركت الباحثة بأن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتلزم الثانوية مجاكرطا قد أحصل منتجات جيدة في الكلام. ولكن ضعيفة في القراءة. ومهارة القراءة هي إحدى من المهارات الأربعة التي يؤثر بشدة التأثير في تعليم اللغة خاصة في اللغة العربية. لأن الطالب لا يكمل دراسته في اللغة العربية إذ لم يستطع أن يفهم النص العربي. لذلك تتمنى الباحثة بهذا البحث العلمي أن يعين الطلاب في تعليم اللغة العربية. فبهذا الاعتبار أخذت الباحثة الموضوع "فعالية تطبيق الطريقة (PQRST) المعاينة والسؤال والقراءة والتلخيص والاختبار) في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة المتلزم الثانوية مجاكرطا"

الدراسة السابقة

كانت الدراسات التي تتعلق بهذا الموضوع فيما يلي:

الموضوع : فعالية استخدام الطريقة PQRST لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة الإندونيسيا للطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الحكومية 1 بونتوماتني سلايار.

الباحث : عبد الوحيد ودستيانا أمر وانتي

السنة : 2015

الخلاصة : الحاصل من هذا التفتيش أن الطلاب الذي ينال نتيجة فوق معدل يرتفع من قبله. والخلاصة منه أن تعليم قراءة المقروء باستخدام الطريقة PQRST مؤثر إذ يقارن بلاستخدامه.

الفرق : الفرق من التفتيش الذي كتب عبد الوحيد وهذا البحث العلمي معلوم من خلال أهدافه، بأن الاول للطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة والثاني للطلاب الفصل العاشر بمدرسة الثانوية.

الموضوع : استخدام الطريقة PQRST لترقية نتيجة الدراسة في تعليم الفقه بمدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم لامنجان.

الباحث : صفية نينجسيه

السنة : 2010

الخلاصة : من حاصل تجربة قبلية وتجربة بعدية في تعليم الفقه باستخدام الطريقة PQRST يدل أن نتيجة الدراسة ترتفع بنظر إلى نتيجة تجربة قبلية وبعديّة. يوجد فيها خمسة وعشرين طلباً تزداد نتيجتهم من نتيجة تجربة قبلية و طلبان تثبت نتيجتهما وثلاث طلاب تنقص نتيجتهم. فبذلك الحاصل أن استخدام الطريقة PQRST مؤثر في تعليم الفقه.

الفرق : الفرق من البحث الذي كتب صفية نينجسيه وهذا البحث العلمي يقع في موضع ومادة دراسية، بأن الاول لترقية نتيجة الدراسة في تعليم الفقه والثاني لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

الموضوع : استخدام طريقة التدريس "التلخيص" لترقية مهارة القراءة للطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة 13 جمورواناساري سورابايا

الباحثة : رحيمة

السنة : 2009

الخلاصة : تركز هذه الدراسة على تنفيذ تلخيص لتحسين الاستيعاب القرائي للطلاب الفصل السابع. وبناء على نتيجة الدراسة. في هذا البحث يستخدم التلخيص لبديل طريقة القراءة لنمو مهارة القراءة خاصة للطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة. لذلك طريقة التلخيص تقليل المشكلات التي وجدوها الطلاب في القراءة. الفرق : يختلف البحث الذي كتبت الباحثة بهذا البحث في استخدام الطريقة التعليمية. لو كان الأهداف متساوية لترقية مهارة القراءة. تستخدم الباحثة الطريقة PQRST أكمل من طريقة القراءة. كما البيان المتقدم، في خمس خطوات من الطريقة PQRST خطوة "طريقة القراءة" فالمعنى أنه قسم من أقسام الطريقة PQRST.

الدراسة النظرية

الطريقة هي ركن هام من أركان حسن التدريس، وقد اهتم المربون في القديم والحديث بالطريقة التربوية وألفوا فيها الكتب الكثيرة. والطريقة عملية فنية تختمل اختلاف الآراء وتعدد وجهات النظر، فليس عجيباً إذن أن تبدو في أفق التربية طرائق متعددة اشتهر كثير منها بأسماء أصحابها وجوهرها.⁵ والطريقة مجموعة الاجراءات التي يؤديها المعلم لمساعدة المتعلمين في الوصول إلى تحقيق أهداف محددة. والطريقة في التعليم هي نظام الذي يسير المعلم في إلقاء درسه ليوصل المعلومات الى اذهان الطلاب بشكل يتحسن

⁵ المجتور جورت الزكابي، طرق تدريس اللغة العربية، (دار الفكر المعاصر: دمشق سورية، 1998)، 3.

أغراض التربية. أما طريقة التدريس هي ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية ومتراطة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة اثناء قيامه بالعملية التعليمية.⁶

في تعليم اللغة الأجنبية طرق كثيرة ولكل مهارة طرائق مختلفة لمهارات أخرى. ومن طرائق تدريس القراءة هي:

1- الطريقة التركيبية

لقد استخدمت هذه الطريقة منذ القدم في تعليم القراءة والكتابة في الكتاتيب أو المدارس فهي تبدأ بكتابة الحروف على لوح من الصفيح أو الخشب في شكل مجموعات أو العودة لها في كتاب مبادئ القراءة مشيراً إليها حرفاً وناطقاً بأسمائها والطلاب يرددون حتى يحفظونها وهكذا تسير بقية المجموعات، وقد يستعين على الحفظ بالتلحين مثل (الألف لا شيء عليها، والباء نقطة من تحتها) فإذا حفظت أشكال الحروف وأسماءها من قبل الطلاب، انتقل المعلم إلى تعليم أصواتها بالحركات الثلاث (ب، بـ، بُ) ثم ينتقل إلى تعليم مقاطع تنتهي بحرف من حروف المد مثل (بَا، بُو، بِي) ثم ينتقل المعلم بطلابه إلى قراءة الكلمات ثم إلى قراءة الجمل وبذلك يكون الجزء الأكبر من تعليم القراءة قد انتهى ولم يبق إلا التدريب والتمرين على قراءة قطع أكبر، وكان تعليم الكتابة يسير جنباً إلى جنب مع تعليم القراءة، لتثبيت ما تعلموا في القراءة من ناحية، ولتعليم الخط والهجاء من ناحية أخرى.⁷

2- الطريقة التحليلية

وهذه الطريقة تسير على عكس الطريقة التركيبية، وهي تقوم على البدء بكلمات والانتقال منها إلى الحروف، وأساس هذه الطريقة معرفة الطفل كثيراً من الأشياء المحيطة ببيئته التي يعيش فيها مع معرفة أسمائها، وذلك قبل أن يدخل المدرسة، فتعرض عليه كلمات مما يسمعه ويستعمله في حياته، ثم يعلم الكلمات صورة وصوتاً، ثم ينتقل تدريجياً - بتوجيه المعلم وإرشاده - إلى النظر في أجزائها، كي يمكنه معرفتها ثانية، ويقدر على فهمها عند مطالبتها بكتابتها ولهذا سميت "الطريقة التحليلية" لأن الطفل يتعلم الكلمة مركبة، ثم يحللها إلى أجزائها وهي الحروف وتسمى كذلك الطريقة الكلية لأنها تبدأ بتعليم الكل وهو الكلمة أو الجملة، وتنتقل إلى الجزء وهو الحرف وأشهر ما يندرج تحت هذه الطريقة، طريقة ((انظر وقل))⁸.

قد بحثت الباحثة عن طريقة التدريس في الفصل الأول. وفي هذا الفصل الثاني يُبحث الطريقة المعينة (Preview)، السؤال (Question)، القراءة (Read)، التلخيص (Summarize) والاختبار (Test).

⁶ يترجم من:

Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Prasada, 1997), 150.

⁷ يترجم من:

M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara), 68.

⁸ يترجم من:

M. Arifin, 71.

والطريقة مختلف بالطريقة. إذا الطريقة هي مجموعة الاجراءات والطرائق التي يؤديها المعلم لمساعدة المتعلمين في الوصول إلى تحقيق أهداف محددة. هو مجموعة قواعد أو ضوابط أو كفايات ينفذ بها طريقة التدريس لتحقيق أهداف الدرس ويرتبط بالمعلم وسمات شخصيته وهو جزء من الطريقة.

واحدة من أكثر شعبية تقنية لمساعدة الطالبات على فهم وتذكر المادة التي تقرأونها هو من طريقة "القراءة التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة، النطق والتقويم طريقة PQRST عرضها توماس ف Staton،، ذاكرة الأداء لتحسين فهم مضمون أو محتوى النص الذي يمكن أن يشجع القارئ لمعالجة المزيد من المواد بعمق وعلى نطاق واسع، طريقة PQRST هو طريقة القراءة التي تتطلب من الطالبات للفعالية بهذه الطريقة الخمسة يعني المعاينة (Preview) والسؤال (Question) والقراءة (Read) والتلخيص (Summarize) والاختبار (Test).9

طريقة PQRST دراسة طريقة القراءة الذي يهدف إلى تمكين الطالبات من التعلم من خلال فهم مرحلة بعد مرحلة، من معاينات من "المعاينة والسؤال والقراءة والتلخيص والاختبار" على نفسه. أما أهداف هذه طريقة القراءة " التمهيدية، الاسئلة الاستيعابية، القراءة المكثفة النطق و التقويم (PQRST) فكما يلي:

- 1- ترغيب المرء ليفهم المقروء
 - 2- التركيز في فهم مضمون الكتاب والنصوص ومقصودها
 - 3- إستخلاص الخلاصة بالمشورة
 - 4- تضمين كل الأخبار جيداً في الزمان الطويل
 - 5- لكي يؤثر آل نشاط القراءة بالفعال
- أما خطوات التدريس من هذا الطريقة تشتمل على خمسة خطوات يعني المعاينة (Preview) والسؤال (Question) والقراءة (Read) والتلخيص (Summarize) والاختبار (Test). فهذه الخطوات الخمسة لازم أن تستخدم بالترتيب من خطوة واحدة إلى خامسة. فسيأتي الشرح من كل منها¹⁰:
- 1- المعاينة (Preview)

المقصود هو الخطوة الأولى لتمكين الطالبات من قراءة بسرعة قبل البدء في قراءة مواد القراءة الطالبات الذي يحتوي على مواد وستتم دراسة مضمون. ويمكن للطالبات البدء بقراءة المواضيع

⁹ يترجم من:

Nur Hadi, *Membaca Cepat dan Efektif*, (Malang: CV. Sinar Baru, 1987), 17.

¹⁰ يترجم من:

Nur Hadi, 25

والعناوين الفرعية، والعناوين والعناوين الفرعية، وبداية الجمل أو نهاية فقرة ، أو ملخص في نهاية الفصل. ملاحظة الفكرة الرئيسية التي ستصبح محور المناقشة في مواد القراءة طالب. مع هذه الفكرة الأساسية سوف تسمح لهم لفهم الفكرة كلها.

2- السؤال (Question)

هذه الخطوة الثانية هي لإعداد أو طرح الأسئلة على نفسك عن مضمون الكتاب أو إلى أي المادة هي في القراءة المادية الطلبة. هذا السؤال يعتمد القارئ أو الطالب على العثور على أي شيء يحتاجه. تبدأ مسألة استخدام آلة "ما منظمة الصحة العالمية ، لماذا ، وكيف".¹¹

3- القراءة (Read)

والخطوة الثالثة هي بعناية الطلاب قراءة الفقرة بعد الفقرة إلى فهم أفضل للمحتوى مواد القراءة أو مادية في لكتاب ، في محاولة للعثور على إجابات على الأسئلة التي وضعت في وقت سابق.

4- التلخيص (Summarize)

الخطوة الرابعة يعني قام الطلاب بملاحظة هامة عما قرأه. تأليف الملاحظة تستند على السؤال الذي صنع الطلاب في الخطوة الثالثة. هذه الخطوة تهدف للطلاب بالتركيز على القراءات الأساسية.

5- الاختبار (Test)

الخطوة الخامسة هي إعطاء الطالبات اختبار او اي نوع من الأسئلة لتحديد مدى التفاهم الذي تم الحصول عليه من الكتب أو المواد التي هي بالفعل في القراءة السابقة. من الخطوات PQRST المذكورة، يمكن ملاحظة أن هذه الطريقة التعلم يمكن أن تساعد الطالبات على فهم المواد التعليمية ، وخاصة على المواد التي هي أكثر صعوبة ومساعدة للطالبات على التركيز لفترة أطول .خطوة بخطوة التعلم النموذجي مع التطبيق الوارد في طريقة PQRST الجدول التالي¹²:

الجدول 2.1

النموذج من خطوات التعلم مع الطريقة PQRST

الخطوات	سلوك المعلم	أنشطة الطلاب
---------	-------------	--------------

¹¹ يترجم من:

Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivitas*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), 147.

¹² يترجم من:

Nur Hadi, 28.

المعاينة (Preview)	أ. توفير مواد للقراءة للطالبات لقرائتها ب. إعلام الطلاب كيفية بحث نمط أفكار / أهداف التعلم إلى أن يتحقق	قراءة لفترة بالسرعة لاجادة القراءة الاساسية أو هدف التعليم الذي سيبلغه المعلم.
السؤال (Question)	أ. إعلام الطلاب ليهتموا القراءة ومرادها ب. إعطاء الطلاب الواجب لتكوين الأسئلة من الفكرة الرئيسية التي وجدت بالكلمة الأسئلة (ماذا، من، كيف، لماذا، أين، متى)	أ. الاهتمام على شرح المدرس ب. أَلف الطلاب الأسئلة من القراءة
القراءة (Read)	إعطاء الطلاب الواجب ليقروا ويجيبوا الأسئلة	أ. القراءة نشاطا بتوفير الاستجابة ب. جواب السؤال الذي أَلفه الطلاب
التلخيص (Summarize)	إعطاء الطلاب الواجب لتلخيص القراءة	أ. تكوين الملاحظة عن القراءة ب. يذكر الطلاب عما يكتب من القراءة
الاختبار (Test)	إعطاء الأسئلة المهمة حول مواد القراءة	يعمل الاختبار بالجد

في دراسة من تطبيق استراتيجيات طريقة القراءة PQRST، ثم الاضطلاع بأنشطة يكون الى
جانب المعلمين لتلبية هذه التدابير على الجدول التالي:

الجدول 2.2

خطوات طريقة أنشطة التعلم PQRST

رقم	أنشطة المعلم	النشاط
1.	المقدمة : 1. تقديم هدف التعلم 2. ربط الدروس وستتم دراسة	1. في تنفيذ المعلم KBMG أبلغ أهداف التعلم شفويا وخطيا أن وزارة تنمية الماوريين وسوف يتحقق

2. المعلم في وقت سابق يشير إلى المواد ذات الصلة المواد التي سيتم تسليمها 3. المعلم يحفز الطلاب، هذه ظاهرة من خلال إعطاء أمثلة	3. تحفيز الطلاب	
1. قبل تنفيذ تدريس استراتيجيات التعلم، المعلم الحاضر يزيد الوصف العام للمادة التي سوف يمكن تعلمها 2. نموذج مهارات المعلمين PQRST بخطوة في كل مراحل باستخدام قليلا المواد من القراءات 3. طلاب تحت إشراف المعلمين، ينفذون طريقة PQRST، ويعمل الطالب الواجب بأوراق العمل 4. في هذه المرحلة من ردود الفعل، أعطى المعلم الطلاب بعض الإجابة على الأسئلة ويشيرون إلى بعض الطلاب 5. توفير المعلمين ممارسة مستقلة للطلاب لقراءة PQRST وطرائق لاستمرار معرفة مدى نجاح اكتسبت فهم المتعلمين	2. الأنشطة الأساسية : 1. تقديم المادة 2. نموذج الطريقة PQRST 3. توفير ممارسة موجهة 4. التغذية الراجعة 5. توفير التدريبات المستقلة (الاختبارات)	2.
1. أثناء التدريس يجب أن يكون المعلمون انطباع رائع في التدريس لارتابة للطلاب لا يشعرون بعيدا 2. المدرسين تحديد وقت تنفيذ 3. الحفاظ على تحفيز الطلاب 4. المدرسين استخدام الكلمات من السهل أن نفهم الطالب 5. دليل المعلمين الطلاب واحدا تلو الآخر أثناء التدريب	3. الاختتام : 1. تلخص الدروس المستفادة 2. لاحظ المعلم مع الطلاب تلخيص موضوع المسألة بطريقة راءة الاستنتاج بأن وقد بذلت في الكلاسيكية	3.

الجدول 4.6

نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي
1	أجينج عمارة العلوم	70
2	ألفية لزّ نور رحمة	65
3	أمنة رزقي رمضان	60
4	أوليا رفدا فراساسي فورنومو	70
5	أيلا سيتي نور فاطمة	70
6	فرحة نيل الرحمة	80
7	فتحة الديانا	75
8	حافضة أردافيا سلس	60
9	اسمي فائزة حسنية	65
10	جيهان أنجربينج مليا	70
11	خفيفة نور فينداهونو	80
12	خفيفة المولدة مصوان	65
13	لزّ دوتا فريانكا	60
14	لليتا فائقة السفينة	75
15	محفوظة الجنة	80
16	مولدة فردوسي	60
17	مولدة معرفة العلمية	75
18	مفتاح الجنة	65
19	ملّتي حنيفة تزكية النفوس	80
20	مداومة الأمة	70
21	نهضة مصباحة الليل	65
22	نصرنا ليل نزحة	60
23	نوفيندا إيكافخرنيا	60

24	نور الفريدة	65
25	نور الفطرية ويجايا	65
26	فراموديا أودري فرينجيا	70
27	فرافيتا سلبيا نور مندا	65
28	فوتري مهارني الزهرة	60
29	سيتي امرأة المغفرة	80
30	تييارا مزلفة فحر الرزي	65
31	فريسكا فتي عملية	60
32	يوليا فوتري جاهياني	70
الجملة		2180
المعدل		68,13

نعرف من الجدول نتيجة المعدل برمز التالي:

$$M = \frac{\sum x}{f}$$

$$= \frac{2180}{32}$$

$$= 68,13$$

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار القبلي، فهناك تحديد

المعايير لكل طبقة النتائج. وتأتي الباحثة بالجدول التالي:

الجدول 4.7

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
1	100-86	جيد جدا	-	-
2	85-75	جيد	8	%25

75%	24	مقبول	74-60	3
-	-	ناقص	59-30	4
-	-	ضعيف	0-29	5
100%	32	مجموع		

بنظر إلى هذه الجدول أن لا يكون أحدهم حصلوا على درجة "جيد جدا". ويكون منهم (25%) على درجة "جيد"، ومنهم (75%) حصلوا على درجة "مقبول". ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ضعيف".

ولمعرفة تطبيق الطريقة PQRSST لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملتمزم الثانوية مجاكرطا أكان هو يؤثر أم غيره. فقدمت الباحثة الاختبار البعدي. وحصل نتيجة الطلاب من الاختبار البعدي، كما يلي:

الجدول 4.8

نتيجة الطلاب في الاختبار البعدي

الرقم	الاسم	الاختبار البعدي
1	أجنيح عمارة العلوم	75
2	ألفية لزر نور رحمة	75
3	أمنة رزقي رمضان	70
4	أوليا رفدا فراساسي فورنومو	75
5	أيلا ستي نور فاطمة	80
6	فرحة نيل الرحمة	85
7	فتحة الديانا	80
8	حافضة أردافيا سلس	75
9	اسمي فائزة حسنية	75
10	جيهان أنجربينج مليا	85
11	خفيفة نور فينداهونو	90
12	خفيفة المولدة مصوان	75

70	لَرّ دوتا فريانكا	13
85	لليتا فائقة السفينة	14
85	محفوظة الجنة	15
70	مولدة فردوسي	16
80	مولدة معرفة العلمية	17
75	مفتاح الجنة	18
85	ملّتي حنيقة تزكية النفوس	19
75	مداومة الأمة	20
70	نخضة مصباحة الليل	21
75	نصرنا ليل نزرحة	22
75	نوفيندا إيكافخرنيا	23
80	نور الفريدة	24
85	نور الفطرية ويجايا	25
75	فراموديا أودري فرينجيا	26
70	فرافيتا سلبيا نور مندا	27
70	فوتري مهارني الزهرة	28
85	سيتي امرأة المغفرة	29
70	تبيارا مزذلفة فحر الرزي	30
75	فريسكا فنيّ عملية	31
80	يوليا فوتري جاهياني	32
2475	الجملة	
77.34	المعدل	

نعرف من الجدول نتيجة المعدل برمز التالي:

$$M = \frac{\sum x}{f}$$

$$= \frac{2475}{32}$$

$$= 77,34$$

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة اتت الباحثة بالجدول التالي:

الجدول 4.9

تفصيل النتائج في الاختبار البعدي من ناحية التقدير بالنسبة المئوية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
1	100-86	جيد جدا	1	3,1%
2	85-75	جيد	24	75%
3	74-60	مقبول	7	21,9%
4	59-30	ناقص	-	-
5	0-29	ضعيف	-	-
مجموع			32	100%

نظر في هذه الجدول أن يكون منهم (3,1%) حصلوا على درجة "جيد جدا". ومنهم (75%) حصلوا على درجة "جيد". ومنهم (21,9%) حصلوا على نتيجة "مقبول". ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ضعيف".

استخدمت الباحثة رموز "اختبار t - (t-test)" لمعرفة وجود التعلق في تطبيق الطريقة PQRSST لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملزم الثانوية مجاكرطا. أما الخطوات هذا الرموز فكما يلي:

يعطي التأويل عن النتيجة (t_0) بسند على نتيجة (tt) في جدول رقم "t". لوحة الحساب:

الرقم	X	Y	D = (X-Y)	D ² = (X-Y) ²
1	70	75	5-	25
2	65	75	10-	100
3	60	70	10-	100
4	70	75	5-	25
5	70	80	10-	100
6	80	85	5-	25

25	5-	80	75	7
225	15-	75	60	8
100	10-	75	65	9
25	5-	85	70	10
100	10-	90	80	11
100	10-	75	65	12
100	10-	70	60	13
100	10-	85	75	14
25	5-	85	80	15
100	10-	70	60	16
25	5-	80	75	17
100	10-	75	65	18
25	5-	85	80	19
25	5-	75	70	20
25	5-	70	65	21
225	15-	75	60	22
225	15-	75	60	23
225	15-	80	65	24
400	20-	85	65	25
25	5-	75	70	26
25	5-	70	65	27
100	10-	70	60	28
25	5-	85	80	29
25	5-	70	65	30
225	15-	75	60	31
100	10-	80	70	32
3175	295-	المجموع		

طلب نتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة (t_o)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left[\frac{\sum D}{N}\right]^2}$$

$$= \sqrt{\frac{3175}{32} - \left[\frac{-295}{32}\right]^2}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{99,22 - \left[\frac{87025}{1024} \right]} \\
 &= \sqrt{99,22 - 84,99} \\
 &= \sqrt{14,23} \\
 &= 3,77
 \end{aligned}$$

فنتيجة من SD_D هو 3,77

$$\begin{aligned}
 SE_{MD} &= \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \\
 &= \frac{3,77}{\sqrt{32-1}} \\
 &= \frac{3,77}{\sqrt{31}} \\
 &= \frac{3,77}{5,57} \\
 &= 0,68
 \end{aligned}$$

ونتيجة من SE_{MD} هو 0,68

$$\begin{aligned}
 M_D &= \frac{|\sum D|}{N} \\
 &= \frac{295}{32} \\
 &= 9,22 \\
 t_0 &= \frac{M_D}{SE_{MD}} \\
 &= \frac{9,22}{0,68} \\
 &= 13,56
 \end{aligned}$$

ويعطي التأويل عن t_0 هو:

$$Df = N - 1$$

$$= 32 - 1$$

$$= 31$$

$$2,457 = t_t \text{ من جدول } 1\%$$

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم:

$$t_t < t_0\%$$

$$2,457 < 13,56$$

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرق التجريبية (x) باستخدام تطبيق الطريقة PQRST بمدرسة الملترم الثانوية مجاكرطا. ونتيجة الفرق الضبطية (y) بدون استخدام تطبيق الطريقة PQRST بمدرسة الملترم الثانوية مجاكرطا. والتلخيص الذي نأخذ من هذا الباب أن هناك وجود تأثير بشدة القوة تطبيق الطريقة PQRST لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الملترم الثانوية مجاكرطا.

د- الخلاصة

نظر إلى نتيجة البحث في الأبواب السابقة أرادت الباحثة أن تلخص تلك النتائج عن فعالية تطبيق الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الملترم مجاكرطا فيما يلي:

- (1) كانت مهارة القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة الثانوية الملترم مجاكرطا قبل أن طُبّق الطريقة PQRST مقبولا. دليله بنظر إلى نتيجة الاختبار القبلي بأن لا يكون أحدهم حصلوا على درجة "جيد جدا". ويكون منهم (75%) حصلوا على درجة "مقبول". ومنهم (25%) على درجة "جيد". ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ضعيف". وبعد أن طُبّق الطريقة PQRST جيدا. بنظر إلى نتيجة الاختبار البعدي، يكون منهم (3,1%) حصلوا على درجة "جيد جدا". ومنهم (75%) حصلوا على درجة "جيد". ومنهم (21,9%) حصلوا على نتيجة "مقبول". ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ضعيف"

- (2) بدأت الباحثة هذا التطبيق بملاحظة عن الأنشطة التعليمية في تدريس اللغة العربية بالمعلم الأستاذ عارف دوي كورنياوان في الفصل العاشر. وتجد الباحثة الأنشطة التعليمية كما عادة فيها ثلاث أنشطات أحدها المقدمة والأنشطة التعليمية والاختتام. وبعد عرفت الباحثة عن تدريس القراءة في هذه المدرسة ومشكلته، فتريد الباحثة لتطبيق الطريقة PQRST. أولاً، يبدأ بالخطوة المعينة. توفر الباحثة مواد القراءة للطلاب لقراءتها. وتُعلم الطلاب كيفية بحث نمط أفكار / أهداف التعلم إلى أن يتحقق. ويقراء الطلاب لفقرة بالسرعة لاجادة القراءة الاساسية أو هدف التعليم الذي ستبلغه الباحثة. ثم الخطوة السؤال، تعلم الباحثة الطلاب ليهتموا القراءة ومرادها. وتعطي الطلاب الواجب لتكوين الأسئلة من الفكرة الرئيسية التي وجدت بالكلمة الأسئلة (ماذا، من، كيف، لماذا، أين، متى). ويقوم الطلاب بالاهتمام على شرح المدرس ويألف الطلاب الأسئلة من القراءة. القراءة، تعطي الباحثة الطلاب الواجب ليقروا القراءة ويجيبوا الأسئلة. والطلاب يقرأ نشاطا بتوفير الاستجابة سؤال الذي ألفه الطلاب. والخطوة الرابع التلخيص. تعطي الباحثة الواجب لتلخيص القراءة. وتكوين الملاحظة عن القراءة. ويذكر الطلاب عما يكتب من القراءة. والأخرة في تطبيق الطريقة PQRST، الخطوة الاختبار. تعطي الباحثة الأسئلة المهمة حول مواد القراءة. والطلاب يعمل الاختبار بالجد. ثم يختتم الدرس بالدعاء وإلقاء السلام.
- (3) كانت فعالية تطبيق الطريقة PQRST في تدريس اللغة العربية بمدرسة الثانوية المتترم مجاكرطا "مقبول"، بنظر إلى نتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة، ونتيجة 1% من جدول هي 2,457 واما نتيجة 5% من جدول هي 1,697 ومن هنا يعرف أن الاختبار - t يعني $t_t < t_0$ $2,457 < 1,697 < 13,56$.

المراجع

- عليان، أحمد فؤاد محمود. *المهارات اللغوية ما هيتها وطرائق تدريسها*. الرياض: دار المسلم.
- خوري، عبد الجليل وأحمد هرا. 1433. *مذكرة طرق تدريس اللغة الأجنبية*. سورابايا: معهد تعليم اللغة العربية مسجد أمبيل الجامع.
- الركابي، جورت. 1998. *طرق تدريس اللغة العربية*. دار الفكر المعاصر: دمشق سورية.
- الهاشمي، عابد توفيق. 1993. *الموجه العملي، الدرس اللغة العربية*. بيروت: مؤسسة الرسالة.

العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. 2002. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود.
معلوف، لويس. المنجد في اللغة والاعلام. بيروت: دار المشرق.
المجاور، محمد صلاح الدين. 2000. تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة: دار الفكر.
هادي، نور. 2011. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Metodologi Peneleitian*. Jakarta: Bulan Bintang.
- _____. 1997. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadi, Nur. 1987. *Membaca Cepat dan Efektif*. Malang: CV. Sinar Baru.
- Haryadi. 2006. *Pokok-Pokok Keterampilan Membaca*. Semarang: PKUPT-UNNES.
- M. Arifin. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- M. Musfiquon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya.
- Margono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 1987. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Olgensindo.
- Sudjiono, Anas. 1996. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Taufiqurrahman. 2008. *Leksiologi Bahasa Arab*. Malang: UIN Press.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivitas*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Hamid, Abdul. 2010. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Usman, Uzer. Tt. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Casta Karya.
- Y. Abidin. 2012. *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*. Bandung: Reflika Aditama.
- Yusuf, Tayar. 1997. *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*. Jakarta: Raja Grafindo Prasada.
- <http://al3loom.com>.
- <http://mawdoo3.com>.
- <http://readmena.org/mena-extensive-reading-fondation-board-members>.
- http://www.alukah.net/literature_language